

Приложение № 4 к ООП ООО  
МБОУ СОШ №3  
(утверждена приказом  
от 30.08.2024 г. № 208)

Подписано цифровой подписью:  
Казанцева Ольга Александровна Дата:  
2024.09.02 13:12:16 +05'00'

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Второй иностранный язык (немецкий)»  
(7-9 классы)

# 1. Содержание учебного предмета

## 7 класс

### Как прошло лето?

Как прошло лето? Рассказываем о каникулах.  
С кем? Предположения. Притяжательные местоимения.  
Погода. Тренировать речевые образцы по теме «Погода».  
Твои каникулы. Научить устному монологическому высказыванию.  
Гора Мёнх, Швейцария. Развитие навыков диалогической речи.

### Планы на будущее

Планы на будущее. Мои мечты. Активизация лексики и речевых образцов.  
Профессии. Тренировать речевые образцы с названиями профессий.  
Я хотел бы стать.... Научить рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии своего друга.  
Профессиональная практика.  
Профессиональное образование. Научить понимать аутентичный текст страноведческого характера.

### Дружба

Дружба. Друзья и подруги. Употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме «Дружба».  
Качества личности. Личные местоимения.  
Хороший друг, какой он? Активизация качественных прилагательных в устной речи.  
Сравнительная степень прилагательных.  
Комплименты.

### Изображение и звук

Изображение и звуки. Электрические приборы. Монологическое высказывание по теме «Изображение и звук».  
Средства коммуникации. Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью».  
Интервью с Лизой. Спряжение модальных глаголов.  
Телеканалы и радиостанции. Тренировать модальные глаголы в устной речи.  
Ты должен... Служба доверия. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze).

### Взаимоотношения

Взаимоотношения. Самочувствие. Спряжение возвратных глаголов.  
Школа К. Штреля в Марбурге. Обучение устному монологическому высказыванию на основе текста.  
Я радуюсь/сержусь, если... Развитие навыков аудирования.  
Интервью с ученицей. Презентация и первичная активизация местоимений *welch-*, *jed-* и *dies*.  
Взаимоотношения в интернате. Уладить спор – найти компромисс.

Повторение повелительного наклонения.

### **Это мне нравится**

Это мне нравится. Что кому нравится? Научить понимать краткие высказывания о любимых вещах и животных.

Мне нравится /не нравится ... Активизация прилагательных в устной речи. Описываем внешность. Прилагательные в именительном и винительном падежах.

Мой друг, моя подруга. Развитие навыков устной речи по теме «Внешность человека».

Покупки. Склонение прилагательных после определённого артикля.

### **Подробнее о себе**

Подробнее о себе. Ваши предположения - описываем подростка. Научить употреблять в речи порядковые числительные и даты.

Какое сегодня число? Работа над мини-проектами.

Школьная жизнь. Работа с песенным материалом.

## **8 класс**

### **Фитнес и спорт**

Фитнес и спорт. Введение в тему. Развитие навыков глобального чтения и аудирования.

Важен ли спорт? Развитие навыков устной речи: учить задавать вопросы и отвечать на них в форме интервью.

Спортсмены в Германии. Обучение говорению об известной личности по образцу прочитанного текста.

Разговор по телефону. Развитие навыков устной речи: научить вести диалоги, используя упрёки и извинения.

Несчастный случай на уроке физкультуры. Говорение с использованием модальных глаголов в прошедшем времени.

Обучение написанию истории по иллюстрациям по теме "Спорт".

### **Школьный обмен**

Школьный обмен. Диалогическая речь. Научить слушать и понимать в деталях тексты, сравнивать полученную информацию.

Страноведение. Германия и Россия. Составить мини-диалоги и заполнить формуляр по образцу.

Линда в Шанхае. Научить комментировать друг друга, используя грамматический материал: предложные дополнения, отвечающие на вопросы «куда?» и «где?».

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Наши праздники**

Наши праздники. Семантизация лексики по теме. Расширять лингвострановедческий кругозор.

Блог учащихся по обмену. Обучение выражению вежливого вопроса в устной и письменной речи. Тренировать косвенный вопрос с вопросительным

словом.

Игра "Верно-неверно". Обучение выражению несогласия в разных языковых ситуациях.

Сообщение о праздниках. Научить писать ответ на электронное письмо о празднике.

Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии"

Куда идет молодежь? И когда? Научить читать и находить нужную информацию.

### **Воздух Берлина**

Воздух Берлина. Восприятие на слух, чтение и понимание названий достопримечательностей, кратких высказываний, нового лексического материала по теме.

Берлин. Берлинские блоги. Высказывание своего мнения о прослушанном и прочитанном материале.

Проект "По Берлину". Научить делать презентацию о Берлине.

Транспорт в Берлине. Научить описывать маршрут, спрашивать, как пройти.

Программа экскурсий по Берлину. Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях, составлять диалоги о покупке билетов.

### **Мир и окружающий мир**

Мир и окружающая среда. Природа. Активизация лексики. Тренировать предлоги, отвечающие на вопросы Wo? и Wohin?

Погода. Обучение аудированию, письму, и говорению о погоде, употребляя придаточные предложения с союзом wenn.

Природные катаклизмы. Последствия природных катаклизмов. Обучение аудированию, письму, и говорению о климатических и природных катаклизмах.

Проект "Энергосбережение в школе и дома".

### **Путешествие по Рейну**

Путешествие по Рейну. Чтение и понимание текста о путешествии по Рейну, сопоставление плана с иллюстрациями.

Загадочные города. Письменное составление небольших высказываний о месте своего проживания и представление их в устной форме.

План поездки. Типы склонения прилагательных.

Проект "План путешествия". Сложные слова. Словообразование.

### **Прощальная вечеринка**

Прощальная вечеринка. Диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.

Проект "Идеи с подарками". Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Прощальная вечеринка. Активизировать свои навыки и умения в новой речевой ситуации "Прощание".

Большая перемена.

## **Будущая профессия**

Будущая профессия. Образование. Описание профессии, используя лексические единицы по теме "Beruf."

Особенности профессии. Заполнение анкеты. Давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы по выбору профессии.

Грамматика. Относительные местоимения. Придаточные предложения: относительные предложения mit Akkusativ und Nominativ.

## **Где мы живем?**

Где мы живем? Описание любимых мест, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами.

Уборка квартиры. Мнения читателей. Формулировать свои проблемы, используя для этого определенные речевые структуры.

Поиск квартиры в Гамбурге. Читать и понимать объявления об аренде квартир.

## **Будущее**

Будущее. Формулировать предложения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv.

Проект "Города будущего". Работа в команде и с использованием техники «мозгового штурма».

Жизнь в городе сегодня. Говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы.

## **Еда**

Еда. Описание иллюстрации. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

В кафе, ресторане. Делаем заказ, используя при этом соответствующие клише.

Чтение. Здоровая пища. Чтение текста с полным пониманием и извлечением из него информации. Указательные местоименные наречия da(r)+ предлоги.

## **Выздоровливай**

Выздоровливай. Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Возвратные местоимения в дательном падеже.

У врача. Инсценировка диалогов. Придаточные предложения цели с союзом Damit.

## **Мое место в политической жизни**

Мое место в политической жизни. Говорение о цели своего действия, используя конструкцию im..zu + Infinitiv, научить подкреплять свое мнение аргументами.

Политические дебаты. Обсуждение. Аргументированно высказывание своего мнения и писать текст рассуждение.

## **Планета Земля**

Планета Земля. Чтение и понимание текста об изменении климата. Описание

фото по теме урока. Косвенный вопрос.

Охрана окружающей среды. Групповая работа. Высказывание своего мнения по теме разделения мусора. Предлог wegen + Genitiv.

Учиться у природы. Чтение научно-популярного текста, поиск в интернете запрашиваемой информации.

### **Что такое красота?**

Что такое красота? Описание фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных. Склонение прилагательных.

Идеалы красоты. Говорение: рассуждение о красоте. Указательные местоимения.

Конкурс красоты. Презентации, тексты- рассуждения о конкурсах красоты.

### **Получай удовольствие**

Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

Молодежь в Германии. Свободное время. Развитие умения диалогического общения. Сложные слова с компонентом extrem-.

Работа с песней. Аудирование.

### **Техника**

Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы. Описание действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом Passiv Präsens.

Дискуссия. Учеба или учение. Характеристика школе прошлого и будущего.

Проект "Самообразование". Описание одного дня, проведенного без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).

### **Стена - граница - зеленый пояс**

Стена-граница-зеленый пояс. Описание события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства.

История в Европе. Высказывание собственного мнения о том, как история одной страны связана с другой. Предпрошедшее время.

Итоговая контрольная работа за II полугодие. Коррекция знаний.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1. Личностными результатами учащихся 5-9 классов являются:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

### **3. Предметные результаты:**

- 2) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 3) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию



достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

*В коммуникативной сфере* (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

### 1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### *говорении*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### *аудировании*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

#### *чтении*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с

полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письме*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,
- артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распро-стран.ной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

#### 4. Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### *В трудовой сфере*

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### *В физической сфере*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **3. Тематическое планирование**

#### **7 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
Как прошло лето?	Как прошло лето? Рассказываем о каникулах.	1
	С кем? Предположения. Притяжательные местоимения.	1
	Погода. Тренировать речевые образцы по теме «Погода».	1
	Твои каникулы. Научить устному монологическому высказыванию.	1
	Гора Мёнх, Швейцария. Развитие навыков диалогической речи.	1

Планы на будущее	Планы на будущее. Мои мечты. Активизация лексики и речевых образцов.	1
	Профессии. Тренировать речевые образцы с названиями профессий.	1
	Я хотел бы стать.... Научить рассказывать о своей будущей профессии и будущей профессии	1

	своего друга.	
	Профессиональная практика. Контрольные задания.	1
	Профессиональное образование. Научить понимать аутентичный текст страноведческого характера.	1
Дружба	Дружба. Друзья и подруги. Употреблять в речи новый лексический и грамматический материал по теме «Дружба».	1
	Качества личности. Личные местоимения.	1
	Хороший друг, какой он? Активизация качественных прилагательных в устной речи.	1
	Сравнительная степень прилагательных.	1
	Комплименты. Контроль монологического высказывания.	1
Изображение и звук	Изображение и звуки. Электрические приборы. Монологическое высказывание по теме «Изображение и звук».	1
	Средства коммуникации. Развитие навыков аудирования, устной и письменной речи в ситуации «Интервью».	1
	Интервью с Лизой. Спряжение модальных глаголов.	1
	Телеканалы и радиостанции. Тренировать модальные глаголы в устной речи.	1
	Ты должен... Служба доверия. Условные придаточные предложения (wenn-Sätze). Контрольная работа.	1
Взаимоотношения	Взаимоотношения. Самочувствие. Спряжение возвратных глаголов.	1
	Школа К. Штреля в Марбурге. Обучение устному монологическому высказыванию на основе текста.	1
	Я радуюсь/ сержусь, если... Развитие навыков аудирования.	1
	Интервью с ученицей. Презентация и первичная активизация местоимений <i>welch-</i> , <i>jed-</i> и <i>dies</i> .	1
	Взаимоотношения в интернате. Уладить спор – найти компромисс. Повторение повелительного наклонения.	1
Это мне нравится	Это мне нравится. Что кому нравится? Научить понимать краткие высказывания о любимых вещах и животных.	1

	Мне нравится /не нравится ... Активизация прилагательных в устной речи.	1
	Описываем внешность. Прилагательные в именительном и винительном падежах.	1
	Мой друг, моя подруга. Развитие навыков устной речи по теме «Внешность человека».	1
	Покупки. Склонение прилагательных после определённого артикля.	1
Подробнее о себе	Подробнее о себе. Ваши предположения - описываем подростка. Научить употреблять в речи порядковые числительные и даты.	1
	Какое сегодня число? Работа над мини-проектами.	1
	Школьная жизнь. Работа с песенным материалом.	1
	Итоговая контрольная работа.	1
	Коррекция знаний.	

## 8 класс

Раздел	Немецкий язык Второй язык	Кол-во часов
Фитнес и спорт	Фитнес и спорт. Введение в тему. Развитие навыков глобального чтения и аудирования.	1
	Важен ли спорт? Развитие навыков устной речи:учить задавать вопросы и отвечать на них в форме интервью.	1
	Спортсмены в Германии. Обучение говорению об известной личности по образцу прочитанного текста.	1
	Разговор по телефону. Развитие навыков устной речи: научить вести диалоги, используя упрёки и извинения.	1
	Несчастный случай на уроке физкультуры. Говорение с использованием модальных глаголовв прошедшем времени.	1
	Обучение написанию истории по иллюстрациям по теме "Спорт".	1
Школьный обмен	Школьный обмен. Диалогическая речь. Научить слушать и понимать в деталях тексты, сравниватьполученную информацию.	1

	Страноведение. Германия и Россия. Составить мини-диалоги и заполнить формуляр по образцу.	1
	Линда в Шанхае. Научить комментировать друг друга, используя грамматический материал: предложные дополнения, отвечающие на вопросы «куда?» и «где?».	1
	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Проектная работа.	1
Наши праздники	Наши праздники. Семантизация лексики по теме. Расширять лингвострановедческий кругозор.	1
	Блог учащихся по обмену. Обучение выражению вежливого вопроса в устной и письменной речи. Тренировать косвенный вопрос с вопросительным словом.	1
	Игра "Верно-неверно". Обучение выражению несогласия в разных языковых ситуациях.	1
	Сообщение о праздниках. Научить писать ответ на электронное письмо о празднике.	1
	Проект "Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии"	1
	Куда идет молодежь? И когда? Научить читать и находить нужную информацию.	1
	Контрольная работа по теме "Наши праздники".	1
Воздух Берлина	Воздух Берлина. Восприятие на слух, чтение и понимание названий достопримечательностей, кратких высказываний, нового лексического материала по теме.	1
	Берлин. Берлинские блоги. Высказывание своего мнения о прослушанном и прочитанном материале.	1
	Проект "По Берлину". Научить делать презентацию о Берлине.	1
	Транспорт в Берлине. Научить описывать маршрут, спрашивать, как пройти.	1
	Программа экскурсий по Берлину. Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях, составлять диалоги о покупке билетов.	1
Мир и окружающий мир	Мир и окружающая среда. Природа. Активизация лексики. Тренировать предлоги, отвечающие на вопросы Wo? и Wohin?	1
	Погода. Обучение аудированию, письму, и говорению о погоде, употребляя	1



	придаточные предложения с союзом wenn.	
	Природные катаклизмы. Последствия природных катаклизмов. Обучение аудированию, письму, и говорению о климатических и природных катаклизмах.	1
	Проект "Энергосбережение в школе и дома".	1
Путешествие по Рейну	Путешествие по Рейну. Чтение и понимание текста о путешествии по Рейну, сопоставление плана с иллюстрациями.	1
	Загадочные города. Письменное составление небольших высказываний о месте своего проживания и представление их в устной форме.	1
	План поездки. Типы склонения прилагательных.	1
	Проект "План путешествия". Сложные слова. Словообразование.	1
Прощальная вечеринка	Прощальная вечеринка. Диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание.	1
	Проект "Идеи с подарками". Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).	1
	Прощальная вечеринка. Активизировать свои навыки и умения в новой речевой ситуации "Прощание".	1
	Большая перемена. Итоговая контрольная работа.	1

## 9 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Будущая профессия	Будущая профессия. Образование. Описание профессии, используя лексические единицы по теме "Beruf."	1
	Особенные профессии. Заполнение анкеты. Давать характеристику самому себе, говорить о достоинствах и недостатках, давать советы по выбору профессии.	1

	Грамматика. Относительные местоимения. Придаточные предложения:	1
	относительные предложения mit Akkusativ und Nominativ.	1
Где мы живем?	Где мы живем? Описание любимых мест, используя придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1
	Уборка квартиры. Мнения читателей. Формулировать свои проблемы, используя для этого определенные речевые структуры.	1
	Поиск квартиры в Гамбурге. Читать и понимать объявления об аренде квартир.	1
	Будущее	1
	Будущее. Формулировать предложения о будущем, используя конструкцию werden + Infinitiv.	1
	Проект "Города будущего". Работа в команде и с использованием техники «мозгового штурма».	1
	Жизнь в городе сегодня. Говорить о развитии общества в будущем, выдвигать и обсуждать прогнозы.	1
Еда	Еда. Описание иллюстрации. Превосходная степень сравнения	1
	прилагательных и наречий.	1
	В кафе, ресторане. Делаем заказ, используя при этом соответствующие клише.	1
	Чтение. Здоровая пища. Чтение текста с полным пониманием и извлечением из него информацию. Указательные местоименные наречия da(r)+	1
	предлоги.	1
Выздоровливай	Выздоровливай. Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Возвратные местоимения в дательном падеже.	1
	У врача. Инсценировка диалогов. Придаточны предложения цели с союзом	1
	Damit.	1
	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1
Мое место в политической жизни	Мое место в политической жизни. Говорение о цели своего действия, используя конструкцию im..zu + Infinitiv, научить подкреплять свое мнение аргументами.	1
	Политические дебаты. Обсуждение. Аргументированно высказывание своего мнения и писать текст рассуждение.	1

Планета Земля	Планета Земля. Чтение и понимание текста об изменении климата. Описание фото по теме урока. Косвенный вопрос.	1
	Охрана окружающей среды. Групповая работа. Высказывание своего мнения по теме разделения мусора. Предлог wegen + Genitiv.	1
	Учиться у природы. Чтение научно-популярного текста, поиск в интернете запрашиваемой информации.	1
Что такое красота?	Что такое красота? Описание фото, употребляя при этом как можно больше прилагательных. Склонение прилагательных.	1
	Идеалы красоты. Говорение: рассуждение о красоте. Указательные местоимения.	1
	Конкурс красоты. Презентации, тексты-рассуждения о конкурсах красоты.	1
Получай удовольствие	Получай удовольствие. Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	1
	Молодежь в Германии. Свободное время. Развитие умения диалогического общения. Сложные слова с компонентом extrem-.	1
	Работа с песней. Аудирование.	1
Техника	Техника. Чтение. Роботы. Первые роботы. Описание действия, которые могут выполнять роботы, используя при этом Passiv Präsens.	1
	Дискуссия. Учеба или учение. Характеристика школе прошлого и будущего.	1
	Проект "Самообразование". Описание одного дня, проведенного без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).	1
Стена - граница - зеленый пояс	Стена-граница-зеленый пояс. Описание события из истории Германии с опорой на факты и документальные свидетельства.	1
	История в Европе. Высказывание собственного мнения о том, как история одной страны связана с другой. Предпрошедшее время.	1
	Итоговая контрольная работа за II полугодие.	1
	Коррекция знаний.	1